

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Светлячок» общеразвивающего вида
г. Нурлат Республики Татарстан»

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического совета
«Детский сад №3 «Светлячок»
Протокол №5 от «20» мая 2025г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующим МБДОУ
«Детский сад №3 «Светлячок»
общеразвивающего вида»
А.Ш. Мазитова
Приказ №58 от «20» мая 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Золотой ключик»
Развитие речи**

Направленность: социально – педагогическая
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Фатхутдинова Виктория Александровна,
педагог дополнительного образования.

г. Нурлат 2025г.

Информационная карта образовательной программы

1	Учреждение	«Детский сад № 3 «Светлячок»
2	Полное название программы	«Золотой ключик»
3	Направленность программы	Развитие речи
4	Сведения о разработчиках	
4.1.	Ф.И.О должность	Фатхутдинова Виктория Александровна Воспитатель
5	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	6-7 лет
5.3.	Характеристика программы тип программы вид программы принцип проектирования программы форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная Общеразвивающая программа Одноуровневая Модульная
5.4.	Цель программы	Создать условия для формирования у детей готовности к обучению грамоте в школе, осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Словесные Наглядные Практические Обучающие
7.	Формы мониторинга результативности	Игровая деятельность
8.	Результативность реализации программы	• повышение интереса к самому процессу чтения; • повышение уровня развития мелкой моторики рук; • повышение мотивации к школьному обучению.
9	Дата утверждения и последние корректировки программы	28.07.2025
10.	Рецензенты	

Оглавление:

1. Пояснительная записка.....	5
2. Учебный план	12
3. Содержание программы.....	14
4. Планируемые результаты освоения программы.....	15
5. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	16
6. Формы аттестации / контроля.....	16
7. Оценочные материалы.....	17
8. Список литературы.....	20
9. Приложение.....	20

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи разработана на основе основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От звука к букве» Колесникова Е.В.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом МОиН РФ №1155 от 17 октября 2013г.

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

- СП 2.4.3648 – 20 от 28.09.2020г.

В программе «Золотой ключик» представлены материалы по обучению дошкольников развитию речи, основанные на опыте работ в дошкольном образовательном учреждении.

Данная рабочая программа определяет цель, задачи, содержание и организацию образовательного процесса по развитию речи с детьми подготовительной к школе (дети 6-7 лет) групп.

Занятия направлены на развитие лексико-грамматического строя, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических представлений и обучение грамоте. Разработано календарно - тематическое планирование кружковой деятельности, которое представлено в виде таблицы, где можно четко проследить последовательность и системность работы.

Актуальность

Актуальность данной программы в том, что она предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Программа становится основой для формирования коммуникативных способностей детей, обеспечивает каждому ребенку его коммуникативные права: право на свою систему ценностей, право на индивидуальность и своеобразие, познавательные речевые способности, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.

Программа обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию развитию речи, способных решать современные задачи и развития личности в целом.

Рабочая программа опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие усидчивости, аккуратности, терпению, развитие абстрактного мышления, умение концентрировать внимание, мелкую моторику и координацию движений рук у детей.

Программа «Золотой ключик» определена тем, что у детей старшей и подготовительной группы слабо развита связная речь. Программа также предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, текстами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Проблемность

Речь - это инструмент развития высших отделов психики дошкольника. Обучая ребенка речи, мы взрослые, одновременно способствуем развитию его интеллекта. А это - центральная задача в обучении и воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Дошкольная речь - наиболее простая, естественная форма общения, начинает развиваться у ребенка с появлением первых слов и к 7 годам должны быть практически сформирована.

Общение является необходимым условием формирования личности, её сознания и самосознания: это главнейший фактор психического и речевого развития ребенка.

На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем:

· Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.

· Бедность речи. Недостаточный словарный запас.

· Употребление нелитературных слов и выражений.

· Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.

· Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.

· Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.

· Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.

· Плохая дикция.

Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников – очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

В старшем дошкольном возрасте, наряду с определёнными достижениями очевидными становятся упущения и недостатки в речевом развитии ребёнка. Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребёнка отрицательно отражается на его деятельности и поведении, на формирование личности в целом.

Развитию связной речи в нашей группе уделяем особое внимание, так как это основной фактор готовности к обучению детей в школе. Мы уверены: ребенок с хорошо развитой связной речью легко вступает в общение, он может понятно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться с партнёрами об игре, обсуждать действия, происходящие в совместной деятельности, быту. Самое важное, то, что правильная, хорошо развитая связная речь является одним из основных показателей готовности ребёнка к успешному обучению в школе.

Обогащение, закрепление, активизация словаря — постоянная составная часть нашей образовательной деятельности.

Отличительные особенности программы:

Программа обеспечивает интеллектуальное, физическое, личностное, нравственное, социальное развитие. Охватывает пять образовательных областей в соответствии с ФОП.

Цели

Основная цель программы - создание условий для развития и формирования фонематического восприятия у детей дошкольного возраста, развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного, жизненного и познавательного опыта ребёнка.

Дети получают знания, умения, навыки; происходит закрепление информации, полученной на других занятиях; расширяются возможности речевой деятельности детей по принципу «от простого к сложному».

Цель: создать условия для формирования у детей готовности к обучению грамоте в школе, осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи

Образовательные:

- формировать и развивать фонематический слух;
 - учить детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией;
 - знакомить со слоговой структурой слова;
 - формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги;
 - расширять словарный запас детей;
 - знакомить с графическим изображением буквы;
 - учить соотносить звук и букву;
 - формировать и развивать звуко - буквенный анализ;
 - подготовить руку к письму;
 - формировать элементарные графические умения;
- Упражнять печатать буквы, слоги (по образцу).

Развивающие:

- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- развивать потребность в грамоте.

Воспитательные:

- воспитание ответственности при выполнении работ;
- воспитание усидчивости;
- воспитывать нравственные качества;
- воспитывать культуру речи.

Принципы и подходы к формированию программы

- развивающего обучения;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип сотрудничества;
- принцип научности;
- принцип доступности;
- принцип учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип применения познавательно – исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

Планируемые результаты, целевые ориентиры

- буквы русского алфавита;
- понимают и используют в речи термины «Буква», «Звук»;
- определять место звука в слове;
- различать гласные и согласные; твердые и мягкие согласные; звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- составлять 4-5 предложения по картинке;
- пересказывать простые сказки;
- понимать и выполнять учебную задачу;
- проявлять любознательность;
- обладает элементарными представлениями в области речевого развития

Объем программы:

1 год (144 часа)

Время проведения занятия кружка

День недели	Время
Четверг	15.40

Учебный план

Образовательная деятельность (название кружка)	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Кружок по развитию речи «Золотой ключик»	1	4	34

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№п.п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	19	15:40-16:00	Беседа	1	Звуки	Группа	
		26		Беседа, игра	1	Звук А	Группа	
2	Октябрь	3	15:40-16:00	Беседа, Практика.	1	Звук О	Группа	
		10		Беседа, Презентация	1	Звук У	Группа	
		17		Беседа, Практика	1	Звук Ы	Группа	
		24		Беседа, Практика	1	Звук Э	Группа	
		31		Беседа, презентация	1	Звук И	Группа	
3	Ноябрь	7	15:40-16:00	Беседа, игра	1	Звук Н	Группа	
		14		Практика, Беседа	1	Звук М	Группа	
		21		Беседа. Презентация	1	Звук Л	Группа	
		28		Беседа, Практика.	1	Звук Р	Группа	
4	Декабрь	5	15:40-16:00	Практика. Беседа	1	Звук З	Группа	
		12		Презентация Беседа	1	Звук С	Группа	
		19		Практика, Беседа	1	Звук Ж	Группа	
		26		Игра. беседа, практика	1	Звук Ш	Группа	
5	Январь	16	15:40-16:00	Игра, беседа	1	Звук Д	Группа	
		23		Беседа. Практика	1	Звук Т	Группа	
		30		Беседа, практика	1	Звук Г	Группа	
6	Февраль	6	15:40-16:00	Практика. игра	1	Звук К	Группа	
		13		Беседа. игра	1	Звук Б	Группа	
		20		Практика, беседа	1	Звук П	Группа	
		27		Беседа, практика	1	Звук В	Группа	
7	Март	6	15:40-16:00	Беседа. Практика	1	Звук Ф	Группа	
		13		Презентация Беседа	1	Звук Х	Группа	
		20		Беседа, игра	1	Звук Ц	Группа	

		27		Практика, беседа	1	Звук Ч	Группа	
8	Апрель	3	15:40- 16:00	Беседа. Игра	1	Звук Щ	Группа	
		10		Беседа, практика	1	Звук Й	Группа	
		17		Беседа, презентация	1	Звук Я	Группа	
		24		Беседа. Практика. Игра.	1	Звук Ю	Группа	
9	Май	1	15:40- 16:00	Беседа, игра	1	Звук Е	Группа	
		15		Беседа	1	Звук Ё	Группа	
		22		Практика, игра.	1	Звук Ь. Ъ	Группа	

2. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
	Раздел (модуль)					
1	Звуки	1	1		Беседа	
2	Гласный звук [а], буква А, а	1		1	Групповая	Набор дидактических игра
3	Гласный звук [о], буква О, о.	1		1	Индивидуальная, групповая	Презентация
4	Гласный звук [у], буква У, у.	1		1	Групповая	Олимпиадные задания
5	Гласный звук [ы], буква ы.	1		1	Фронтальная. групповая	Набор дидактических игр
6	Гласный звук [э], буква Э, э.	1		1	Групповая	Презентация
7	Гласный звук [и], буква И, и.	1		1	Групповая, индивидуальная	Конкурсные материалы
8	Согласные звуки [н], [н`], буква Н, н.	1		1	Групповая, индивидуальная	Презентация
9	Согласные звуки [м], [м`], буква М, м.	1		1	Индивидуальная, фронтальная	Набор дидактических игр
10	Согласные звуки [л], [л`], буква Л, л.	1		1	Групповая	Материалы викторины
11	Согласные звуки [р], [р`], буква Р, р.	1		1	Групповая	Конкурсные задания
12	Согласные звуки [з], [з`], буква З, з.	1		1	Фронтальная	Набор дидактических игр
13	Согласные звуки [с], [с`], буква С, с.	1		1	Групповая	Презентация

14	Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж.	1		1	Групповая	Олимпиадные задания
15	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш.	1		1	Фронтальная	Презентация
16	Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д.	1		1	Индивидуальная, групповая	Конкурсные материалы
17	Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т.	1		1	Групповая	Материалы викторины
18	Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г.	1		1	Индивидуальная, групповая	Набор дидактических игр
19	Согласные звуки [к], [к'], буква К, к.	1		1	Групповая	Презентация
20	Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б.	1		1	Фронтальная	Олимпиадные задания
21	Согласные звуки [п], [п'], буква П, п.	1		1	Индивидуальная	Конкурсные задания
22	Согласные звуки [в], [в'], буква В, в.	1		1	Групповая	Набор дидактических игр
23	Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф, ф.	1		1	Фронтальная	Конкурсные материалы
24	Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х.				Групповая	Олимпиадные задания
25	Согласный звук [ц], буква Ц, ц.	1		1	Индивидуальная, Групповая	Материалы викторины
26	Согласный звук [ч'], буква Ч, ч.	1		1	Групповая, индивидуальная	Набор дидактических игр
27	Согласный мягкий звук [щ,], буква	1		1	Фронтальная	Олимпиадные задания

	Щ, щ.					
	Согласный мягкий звук [й,], буква Й, й.	1		1	Индивидуальная, групповая	Набор дидактических игр
28	Буква Я, я – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков	1		1	Индивидуальная, групповая	Конкурсные материалы
29	Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	1		1	Фронтальная	Материалы викторины
30	Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков.	1		1	Групповая	Набор дидактических игр
31	Буква Ё, ё – показатель мягкости согласных звуков.	1		1	Индивидуальная, групповая	Конкурсные материалы
32	Буквы Ъ, Ь	1		1	Индивидуальная, групповая.	Олимпиадные задания

3. Содержание программы:

Возрастные особенности детей и содержание психолого – педагогической работы в возрасте 6-7 лет.

Программа строится с учётом возрастных особенностей всех когнитивных процессов детей дошкольного возраста и на основе дифференцированного, личностно-ориентированного подхода. Необходимо учитывать, что поступающие в первый класс дети 6-7 лет, имея одинаковый возраст, существенно различаются по уровню общего развития.

В сфере ощущений отмечается существенное снижение порогов всех видов чувствительности, повышается дифференцированность восприятия. Особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте играет

переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам. К 7 - летнему возрасту развивается чёткая избирательность восприятия по отношению к социальным объектам.

В старшем дошкольном возрасте внимание носит непроизвольный характер. Состояние повышенного внимания связано с ориентировкой во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней. При этом содержательные особенности внешних впечатлений, обеспечивающие это повышение, с возрастом изменяются. Дети в этом возрасте начинают сознательно управлять своим вниманием и удерживать его на определенных предметах.

Шестилетний ребёнок может многое, но не следует переоценивать его умственные возможности. Логическая форма мышления, хотя и доступна, но еще нетипична, не характерна для этого возраста. Высшие формы наглядно-образного мышления являются итогом интеллектуального развития дошкольника.

Подробное принятие во внимание возрастных особенностей детей 6 – 7 лет, осуществляемое в программе, позволяет учитывать интересы, желания, вкусы, предпочтения и даже настроения детей, что способствует установлению доверительных отношений между детьми и педагогом.

Оказание каждому ребёнку эмоциональной поддержки обеспечивает ситуацию успеха, способствующую формированию устойчивой мотивации к обучению и общению в коллективе.

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в приложениях, используют разные слова для обозначения одного и того же предмета. Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, правильно употребляют глаголы. Используют в речи сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.

В развитие связной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. Дети без помощи взрослых составляют описательные и повествовательные рассказы.

Формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Дети ориентируются в звуко- буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами

4. Планируемые результаты освоения программы:

Ожидаемые результаты освоения программы:

- повышение интереса к самому процессу чтения;
- повышение уровня развития мелкой моторики рук;
- повышение мотивации к школьному обучению.

Обучающийся должен знать:

1. Графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;
2. Определение понятий: звук, буква, слог, слово, предложение;
3. Знать и называть все буквы алфавита;
4. Знать пословицы, поговорки, скороговорки.

Обучающийся должен уметь:

1. Различать гласные и согласные звуки;
2. Свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
3. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии; рисовать геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры;
4. Выполнять звукобуквенный анализ слова;
5. Графически обозначать звуки, слоги и слова
6. Достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
7. Определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте.
8. Составлять рассказы по серии картинок.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы:

Насыщение предметно – пространственной среды: подбор разнообразного бытового материала.

Принципы организации :

-Принцип сезонности построение познавательного содержания с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

-Принцип интереса: построение с опорой на интерес детей;

-Личностно – ориентированного подхода к каждому ребенку.

-Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

-Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

-Игровая форма подачи материала.

-Сотрудничество с семьей.

6. Формы аттестации и контроля:

Формой занятия является непосредственно – образовательная деятельность, в начале, которой проводится артикуляционная гимнастика для языка, используются различные приемы, что улучшает эффективность

занятия – сюрпризный момент, проблемная ситуация. Игровые разминки - объединяются своей всеобщей доступностью. Также в работе с детьми используются дидактические игры, фонематические упражнения, театрализация, работа с текстами, система увлекательных игр и упражнений со словами, буквами, слогами.

Особенности организации образовательного процесса.

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

В середине занятия проводится физкультурная пауза. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слов. Занятия основываются на литературном материале: загадки, стихи, сказки. В каждом занятии предлагаются задания по подготовке руки к письму.

7. Оценочные материалы:

Дидактический материал:

- подвижная азбука (наборное полотно с буквами);
- магнитная азбука (демонстрационная);
- касса букв и слогов (раздаточный материал);
- рабочие тетради
- карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;
- плакаты «Алфавит»;
- таблицы со слогами и словами;
- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.

Дидактические игры:

1. «Кто внимательный?»
2. «Кто больше»
3. «Слоговое лото»
4. «Дополни слог, слово»
5. «Перевертыши»
6. «Узнай звук»
7. «Слоговой аукцион»
8. «Найди слово в слове»

9. «Третий лишний»
10. «Напиши кружочками»
11. «Слушай хлопки»
12. «Что общего»
13. «Кто так говорит, делает?»
14. «Назови одним словом»
15. «Волшебный мешочек»
16. «Крылатое слово»
17. «Один – много»
18. «Пишущая машинка»
19. «Звуковая цепочка»
20. «Чего не стало»
21. «Рифмы»
22. «Чей голосок?»
23. «Подбери пару»
24. «Кто что подарил?»
25. «Наоборот»
26. «Сигнальщики»
27. «Рассыпанное слово»
28. «Узнай по описанию»
29. «Синий – зелёный»
30. «Расшифруй слово»
31. «Повтори, не ошибись!»
32. «Заколдованные слова»
33. «Найди букву»
34. «Назови ласково»
35. «Измени слово»
36. «Придумай слово»
37. «Доскажи словечко»
38. «Звук заблудился»
39. «Закончи слово, предложение»
40. «Анаграммы»
41. «Читаем сами»
42. «Звуковая цепочка»
43. «На какую букву»
44. «Мамины помощники»
45. «Сказки»
46. «Обобщающие понятия»
47. «Что к чему?»
48. «Кто где живёт?»
49. «Наоборот»

Помещение для занятий.

- Групповая комната;
- Уголок речевого развития в группе.

Наглядный материал:

- Иллюстрации;
- Дидактические игры;
- Игрушки;
- Раздаточный материал;
- Презентации.

Материально - техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- столы и стулья;
- шкафы для хранения материалов и оборудования;
- магнитная доска, доска - мольберт; – персональный компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;

План сотрудничества с семьей.

В рамках реализации программы дополнительного образования определена система работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Разнообразие форм и методов работы помогает найти точки соприкосновения с разными категориями родителей. Взаимодействие с родителями направленно на обмен опытом, повышение педагогической компетентности родителей, формирование у них педагогических умений. Организуются разные формы работы с родителями, разработана тематика родительских собраний, консультаций по вопросам развития ручной умелости у детей дошкольного возраста, мастер - класс, беседы.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные собеседования;
- общие и групповые родительские собрания;
- консультации, беседы;
- совместное проведение мероприятий;
- анкетирование;
- информационные стенды.

8. Список литературы.

1. Андрианова Т.М. «В мире звуков и букв» - М.: Астрель, 2023г.;
2. Гоголева Н. А. «Я учу звуки и буквы» рабочая тетрадь М.: Творческий центр СФЕРА, 2017;
3. Журова Л. Е. «Азбука для дошкольников» рабочая тетрадь М.: Издательский центр Вентана - Граф 2017
4. Калинина И.Л. «Учим детей читать и писать» - М.: Издательство «Флинта», 2019г.;
5. Колесникова Е.В. «От звука к букве». Демонстрационный материал и методические рекомендации для обучения звукобуквенному анализу. – М., 2018. – 64с.
6. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать» - М., 2019, 48 с.;
7. Маханева М. Д., Гоголева Н.А. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2015.
8. Новоторцева Н.В. «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. – Ярославль: Академия развития, Академия К, 2022г.;
9. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019г.;
10. Шастаполова Ю.С. «Подготовка к обучению грамоте старших дошколь-ников – СПб.: ООО «издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2018г.

9. Приложение:

1. Учебно - методический комплекс Колесникова Е.В. «От А до Я» Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет «Я начинаю читать».
2. Рабочие тетради
- «От А до Я»
- Я начинаю читать».
3. Дополнительные материалы:
«Запоминаю буквы»;
«Слушай, смотри, делай»;
«Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»;
«500 игр для коррекционно – развивающего обучения детей 3-7 лет»;
«Я уже читаю».

